

Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2016

Docencia
Investigación
Extensión
Gestión



DOCENCIA
INVESTIGACIÓN
EXTENSIÓN
GESTIÓN

PUBLICACIONES RECIENTES



[http://arq.unne.edu.ar/
publicaciones.html](http://arq.unne.edu.ar/publicaciones.html)

Dirección General

Decano de la Facultad
de Arquitectura y Urbanismo

Dirección Ejecutiva

Secretaría de Investigación

Comité Organizador

Evelyn ABILDGAARD

Herminia ALÍAS

Andrea BENÍTEZ

Anna LANCELLE

Patricia MARIÑO

Coordinación editorial y compilación

Secretaría de Investigación

Diseño y Diagramación

Marcelo BENÍTEZ

Corrección de texto

María Cecilia VALENZUELA

Impresión

VIANET. Av. Las Heras 526, PB, Dto.

B. Resistencia. Chaco. Argentina.

vianetchaco@yahoo.com.ar

Colaboración

Lucrecia SELUY

Teresa ALARCÓN / Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Guillermo ARCE / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Gladys Susana BLAZICH / Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI / René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Enrique CHIAPPINI / Mauro CHIARELLA / Susana COLAZO / Mario E. DE BÓRTOLI / Patricia DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Elcira Claudia GUILLÉN / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MARDANA / Sonia Itatí MARIÑO / Fernando MARTÍNEZ NESPRAL / Anibal Marcelo MIGNONE / María del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO / Bruno NATALINI / Carlos NÚÑEZ / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / María Gabriela QUIÑONEZ / Liliana RAMÍREZ / María Ester RESOAGLI / Mario SABUGO / Lorena SANCHEZ / María del Mar SOLÍS CARNICER / Luciana SUDAR KLAPPENBACH / Luis VERA.

Edición

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Av. Las Heras 727.

Resistencia. Chaco. Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los

derechos. Impreso en

Vía Net, Resistencia,

Chaco, Argentina.

Septiembre de 2017.

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.



TALLER URBANO-REGIONAL 2013-2015, ARQUITECTURA 5 UPC. REGIÓN Y CIUDAD COMO CONTEXTO DE INTEGRACIÓN DEL HÁBITAT

BERENT, Mario;
VALENZUELA, María V.;
BENNATO, Anibal; PRES,
Gerardo.
 arq5upc@outlook.com;
 mrberent@hotmail.com;
 toiavalenzuela@hotmail.com

BERENT, Mario. Arq. magister en Gestión Ambiental, Prof. adjunto a cargo de Arquitectura 5 UPC.
 VALENZUELA, María V. Arq. máster en Arquitectura del Paisaje, JTP en Arquitectura 5 UPC, CEHAU.
 BENNATO, Anibal. Aux. de primera en Arquitectura 5 UPC, IIDVI.
 PRES, Gerardo. Aux. de primera en Arquitectura 5 UPC. FAU-UNNE.

RESUMEN

En nuestra unidad académica la escala regional y urbana tomada como problema de planificación ha quedado relegada o no se ha desarrollado suficientemente en la formación curricular, a pesar de estar indicado en el plan de estudios. Por ello, para paliar lo que consideramos una carencia en la formación, hemos generado en la Unidad Pedagógica "C", en quinto año, un abordaje de la problemática urbano/regional, teniendo como objetivo el diagnóstico y la planificación, con un módulo cuatrimestral denominado "Taller urbano/regional", con continuidad en el segundo cuatrimestre, en que se resuelve un problema arquitectónico en el contexto planificado realizando, entonces, un amplio recorrido escalar, desde la región hasta la resolución arquitectónica.

PALABRAS CLAVE

Planificación; región; ciudad.

OBJETIVOS

- Reconocer la escala y la situación urbano/territorial de la Región NEA.
- Definir el problema territorial/regional a través del estudio de sus distintos aspectos: marco físico, social, cultural, económico y sistemas de redes de comunicación. Reconocer sus vinculaciones y los roles de los centros urbanos en el contexto regional.
- Evaluar los procesos de evolución de la trama urbana y sus tendencias.
- Definir un programa urbano/territorial y proponer soluciones en una instancia de planificación general. la identificación de un sitio de intervención urbano/arquitectónico para ser desarrollado en etapa posterior.

A partir de la consideración de que en la unidad académica donde desempeñamos nuestro rol docente, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, UNNE, se ha ido perdiendo u olvidando la planificación en escala regional y urbana, estamos convencidos de que son aspectos concernientes al campo profesional de la arquitectura, o de un grupo interdisciplinario del cual el arquitecto debe formar parte. Por otra parte, creemos que como sociedad no tenemos suficiente conciencia de pertenencia a una región (región NEA) que supera y al mismo tiempo alberga las jurisdicciones provinciales. Suponemos que reforzando o afianzando esta conciencia de pertenencia se podrían generar políticas comunes que bene-

ficien a la región en su conjunto, con lo que se lograría un mejor posicionamiento del NEA a nivel nacional y del Mercosur.

Al revisar el estado de situación, nos encontramos con un panorama alarmante. La región NEA ha sido postergada en forma sistémica por las administraciones gubernamentales nacionales. No se ha generado un plan de inversión en infraestructura y equipamientos que beneficie a la región en su conjunto, desde hace más de cuarenta años. La obra más importante en este sentido fue el puente interprovincial Gral. Manuel Belgrano, inaugurado en 1973. Las administraciones provinciales han realizado inversiones en infraestructura destinadas a dar respuesta a las demandas locales más urgentes, en forma aislada, perdiendo de vista el contexto regional. Por tanto, concluimos en que se realizó poco esfuerzo en la consolidación regional por parte de los gobiernos nacionales y locales. Frente a esta situación cabe preguntarnos: ¿cuáles son las posibilidades de integración regional?, ¿existe una identidad regional o es una

suma de identidades que no han intentado relacionarse?, y si la hubiera, ¿hay una identidad urbana y arquitectónica regional?; ¿cuál es la arquitectura que se puede desarrollar en nuestra región tomando en cuenta el paradigma sustentable y energético actual?, y por último ¿qué arquitectura (modelo o imagen) representa a la región NEA? Son muchas preguntas y pocas respuestas; por ello, en este taller intentamos encontrar ciertas puntas del ovillo para elucidar algunas de estas cuestiones que consideramos fundamentales para consolidar un conocimiento urbano-arquitectónico local con base en la realidad social, cultural, económica, ambiental, geográfica, entre otros componentes de la región.

El presente trabajo enfoca la Región del Nordeste Argentino como un conjunto de provincias que presentan una realidad compleja, distinguidas por una serie de rasgos comunes que las unifican como región y otros divergentes. Se encuentra ubicada en la zona noreste del país, se compone de las provincias de Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa y es parte de una región mayor, la Región del Norte Grande Argentino. Esta conformación regional es relativamente reciente (1999) (anteriormente estaba incluida la provincia de Entre Ríos en el NEA) y responde a similitudes socioeconómicas.

Cabe destacar que la Universidad Nacional del Nordeste es un centro de estudios de carácter regional y, por tanto, gran parte de la matrícula de alumnos proviene de ciudades de la región NEA, compuesta por cuatro provincias que se originaron en procesos y momentos históricos disímiles. La historia de ocupación del territorio, en cuanto al establecimiento de los asentamientos humanos, incluye desde una fundación colonial estratégica para el control del tránsito fluvial al borde del Paraná, como es la ciudad de Corrientes

en 1588; el establecimiento de pueblos de indios con sus zonas productivas agrícola-ganaderas de la Compañía de Jesús (siglos XVII y XVIII) en las actuales provincias de Corrientes y Misiones, hasta fundaciones más recientes (siglos XIX y principios del XX) en las provincias de Formosa, Chaco y Misiones, con pobladores inmigrantes europeos. A esto debemos sumar el componente indígena, proveniente de los habitantes originarios del suelo americano que resistió la salvaje ocupación y, en algunos casos, se fusionó a las culturas inmigrantes. Así, se ha formado una sociedad regional rica y diversa, constituida por fuertes idiosincrasias disímiles.

El medio físico también difiere sustancialmente, en cuanto a su topografía —la serranía misionera, la depresión iberana correntina y la planicie chaqueña—, a su fitogeografía —selva misionera, espinal correntino y bosque xerófilo chaqueño y formoseño—, al clima y el nivel pluviométrico —de 2000 a 400 mm anuales—.

Contexto metodológico y aportes pedagógicos

El taller urbano regional, a través de los programas académicos anuales donde se aborda la problemática regional desde distintos aspectos, propone generar la construcción de conocimiento entre alumnos y docentes sobre el ámbito regional y urbano, conducente a la búsqueda de propuestas destinadas a reactivar y consolidar su funcionamiento como un "todo", y con posibilidades de interactuar y tener continuidad con otras regiones del país, así como de los países limítrofes. De este modo, pretendemos reconvertir su historia de olvido, de desatención, de falta de planificación y gestión, y transformar esta realidad actual en un círculo virtuoso capaz de generar y gestionar políticas

regionales que superen los gobiernos municipales y provinciales, tendientes a convertir esta parte del país en un nodo competitivo a nivel nacional y sudamericano. Creemos que por su situación geopolítica tiene una gran oportunidad de desarrollo.

En primer lugar, la formación del alumnado proveniente, como se dijo antes, de distintas ciudades de la región, para generar una "conciencia regional", y desde ese lugar, con la complejidad que este conlleva, dar respuestas que involucren la escala regional. De este modo, creemos que en el futuro, los educandos en sus ámbitos de desarrollo profesional contarán con una visión urbano-arquitectónica más amplia. Esto que parece obvio no es muy frecuente en la FAU-UNNE, donde solo se aborda la problemática de las provincias de Chaco y, eventualmente, de Corrientes. En este sentido, creemos necesario y pertinente ampliar el campo de estudio para incluir realidades físicas, geográficas, así como socioeconómicas y culturales diversas.

Asimismo, se pretende abordar temas emergentes en las ciudades del contexto territorial del NEA, centrados en la demanda habitacional, en el mejoramiento ambiental, en la ampliación de la oferta de uso público, del mejoramiento de los sistemas de vinculación entre ciudades, de comunicaciones, de producción, de esparcimiento, entre otros, a fin de generar propuestas estratégicas que tiendan al desarrollo local sustentable, buscando la complementariedad de ofertas de los núcleos urbanos, y tender a la creación de un *todo* competitivo nacional. El equipo docente de Arquitectura 5 UPC tiene la formación académica necesaria y suficiente en temas afines (docentes/investigadores en urbanismo, paisaje y ambiente), por lo que está en condiciones de contribuir a la formación de



este conocimiento en cuanto a escala y complejidad, así como a la guía, la orientación y el seguimiento del proceso pedagógico.

Como primer paso, se tomó a la región como objeto de estudio como un todo multidimensional. Esta multidimensionalidad fue dividida para su estudio en sus aspectos constitutivos más relevantes, como variables de análisis, las que fueron detalladas en una guía de trabajos prácticos. Estas fueron el medio físico en sus aspectos climáticos, topográficos, hidrográficos y, en general, del paisaje; la historia regional; el funcionamiento territorial con sus sistemas de relacionamien-

to y tipos de flujos y algunos aspectos o variables se estudiaron como binomios, por ejemplo: económico-productivo, social-educativo, cultural-turístico. Luego del análisis, se realizó un diagnóstico regional en el que se detectaron los problemas, las oportunidades de cada una de las variables.

La programación anual está destinada a abordar distintos enfoques del problema regional, a modo de un hilo conductor que pretende abarcar la problemática en forma progresiva. A partir de 2013, se fueron sumando aspectos que tienen que ver con la situación regional. Estos fueron los que se detallan a continuación.

Ciclo 2013: en este primer año, se tomó la región NEA como un todo multidimensional donde el área de intervención urbana y arquitectónica incluía sus capitales, vistas como posibles nodos de desarrollo regional, y fue tomada como tema de análisis. El área de intervención urbana y arquitectónica incluía sus capitales, vistas como posibles nodos de desarrollo regional. En esta oportunidad los alumnos debieron desarrollar un diagnóstico y una propuesta de escala regional, y un diagnóstico y propuesta urbana en alguna de las capitales de las provincias integrantes de la Región NEA (Formosa, Resistencia, Corrientes y Posadas). Cada grupo podía optar por la ciudad que le resultara más afín.



Figura 1. Diagnóstico de ejes regionales. Grupo N.º 9, ciclo 2015. Díaz de Vivar, Iturriga, Zonza

Ciclo 2014: en este año, se tomó la región NEA como un todo multidimensional. Esta multidimensionalidad fue dividida para su estudio en aspectos como el medio físico en sus dimensiones climáticas topográficas, hidrográficas y en general del paisaje; el funcionamiento territorial, como sistemas de relacionamiento y tipos de flujos, y en los binomios económico-productivo, social-educativo, cultural-turístico, funcional. Fue tomada como tema de análisis, y el área de intervención urbana y arquitect-

tónica incluía sus capitales, vistas como posibles nodos de desarrollo regional. En esta oportunidad los alumnos debieron desarrollar un diagnóstico y una propuesta de escala regional, y un diagnóstico y propuesta urbana orientada a la ciudad de Resistencia y su área metropolitana.

Ciclo 2015: en este ciclo se incorporó a los nodos anteriores, los ejes vinculantes, conectores o vías de comunicación, actuales o potenciales, de dichos nodos, y

con otras regiones del país y de los países limítrofes. Estos conectores fueron vistos además como movilizadores de las economías locales. En este ciclo, luego de identificar los corredores y evaluar su importancia, debieron tomar uno de ellos para realizar un estudio de mayor profundidad, y desarrollar una propuesta para su desarrollo y fortalecimiento. Finalmente debían elegir una ciudad para la elaboración de una propuesta urbana. (figura 1). Estos ejes están presentes en el PET

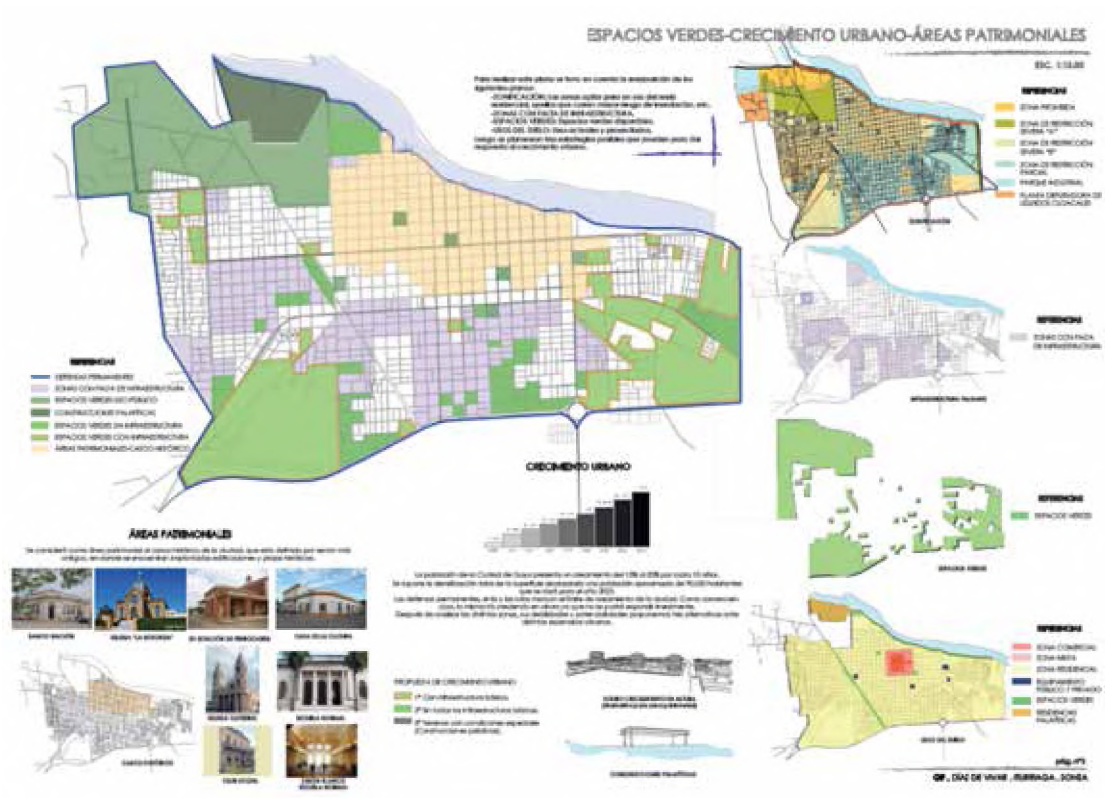


Figura 2. Propuesta urbana Goya. Grupo N.º 9, ciclo 2015. Díaz de Vivar, Iturriaga, Zonza



2016 en sus documentos publicados del año 2008 y 2011, y deben desarrollarse en sus aspectos históricos y significativos.

El desarrollo de las investigaciones y propuestas urbanas y regionales se acompañó por actividades como clases especiales, jornadas y conferencias vinculadas con los temas de interés.

Resultados preliminares

Los resultados del Taller Urbano/Regional (TUR) son, en general, muy positivos, en cuanto se trabaja sobre la base de los planes estratégicos territoriales de la nación y de las provincias en particular. Se reconstruye el proceso de ocupación territorial y sus consecuencias en el modelo actual y el modelo deseado en el desarrollo territorial regional.

Otro aspecto importante del estudio es que permite desdibujar los límites políticos y buscar modelos alternativos con posibilidades de gestión mixta con un escenario de crecimiento regional posible. En el campo disciplinar podemos destacar la búsqueda de la definición de límites de la región en términos de urbanismo y arquitectura, en la cual los procesos históricos y culturales son ampliamente revalorizados.

Con respecto al campo de la investigación y la docencia, los resultados del TUR son, en general, positivos en cuanto al nivel de aprendizaje y de aceptación como estrategia de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos como tema de estudio y escala de abordaje. Esto fue registra-

do y cuantificado en las encuestas finales, en las cuales el TUR tuvo una aceptación superior al 75 % de la matrícula. Además, los docentes de trabajo final de carrera advierten que los alumnos que cursaron el TUR se encuentran en un mejor nivel de preparación, en cuanto a conocimientos y manejo de la escala regional, para iniciar el trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

- BELLET, C. y LLOP, J.** (2002). "Ciudades intermedias. Perfiles y pautas". En: *Segunda fase del programa UIA-CIMES Ciudades intermedias y urbanización mundial*. Lleida: Ed. Ayuntamiento de Lleida.
- BERENT, M.** (2010). *Modelos de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos Para Ciudades Intermedias*. Resistencia: Eudene.
- DE LAS RIBAS, J.** (1996). "La Naturaleza en la ciudad-región. Paisaje, artificio y lugar". En: Actas *El paisaje, arte y naturaleza*, Huesca.
- CASTELLS, M.** (1999) *La cuestión urbana*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veintiuno.
- FERNÁNDEZ, R.** (2000) *La Ciudad Verde. Teoría de la gestión ambiental urbana*. Bs As: Espacio Editorial.
- LERNER, J.** (2003) *Acupuntura Urbana*. Sao Paulo: Editora Record.
- VALENZUELA, C.** (2014) *Principales problemáticas y potencialidades de la región Nordeste*. *Geograficando*, 10 (2). Universidad Nacional de La Plata, Recuperado de http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov-10n02a07/html_24. http://www.mininterior.gov.ar/municipios/gestion/regiones_archivos/NEA.pdf. ■

