



# III JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

### *Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales*

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa  
Simoni, María Julia  
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

**III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales;** compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.  
Libro digital, PDF

**Archivo Digital: descarga y online**  
**ISBN 978-987-3619-46-5**

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.  
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.  
CDD 300.71





# *notas introdutorias*

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

*Dra. Teresa Laura Artieda*  
*Secretaria de Investigación y Posgrado*

# eje 4 *Educación. Instituciones, sujetos y prácticas*

## **Presentación**

Las investigaciones sobre educación encaran temáticas relativas a instituciones, colectivos, sujetos y prácticas. Refieren a políticas, escuela secundaria, educación superior, formación y práctica docente, conocimiento profesional docente, enseñanza y aprendizaje en la universidad, el estudiante universitario, educación y tecnologías de la información y la comunicación, educación inicial, producción, transmisión y circulación de saberes en diferentes colectivos y espacios no escolares, educación, pueblos indígenas y educación intercultural bilingüe, educación y trabajo, ciudadanía, educación y participación, accesos y exclusiones a la cultura escrita en perspectiva histórica, textos escolares.

En síntesis, se convoca a trabajos que se ocupan del sistema educativo así como a aquellos que abordan agentes, ámbitos, modalidades y tiempos que lo exceden; y trabajos que se focalizan en los actores sociales y su capacidad de agencia.

## **Coordinación**

María Teresa Alcalá  
Marta S. Bertolini



## 23. **TRAYECTO DE FORMACIÓN INICIAL: UN ENCUENTRO SIGNIFICANTE ENTRE EL SUJETO QUE APRENDE Y SUS REPRESENTACIONES**

Mariana Aguirre

lic\_mariana\_aguirre@hotmail.com

Luciana Celia Gaudini

lucianagaudini@hotmail.com

Departamento de Educación Inicial

Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades

PI: *La formación de docentes en educación infantil entre el neoliberalismo y la construcción de ciudadanía*

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “La formación de docentes en educación infantil entre el neoliberalismo y la construcción de ciudadanía” del Grupo de Investigación Formación Docente en Educación Infantil -FODEI- (grupo de estudio sobre perspectivas ético-políticas y pedagógicas en la formación de docentes en la educación infantil) aprobado por Resolución N.º 678/13 -C.S. - S.G.C.y T. UNNE.

El objetivo general del proyecto es analizar las experiencias vinculadas a los procesos de construcción de ciudadanía que transitan las/os estudiantes en el Profesorado o Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Específicamente en esta comunicación pretendemos indagar, a partir de diferentes trabajos realizados en el marco de la asignatura Psicología del Aprendizaje, del Profesorado en Educación Inicial de la Facultad de Humanidades UNNE, la incidencia, si la hay, de conceptos provenientes de la teoría psicoanalítica, en la representación de niño y sujeto del aprendizaje que tienen las y los estudiantes de primer nivel de dicho profesorado.

“...La teoría analítica sirve para comprender los fundamentos psíquicos de la práctica pedagógica, para conocer y hacer conocer cuáles son los resortes que ella pone en juego....” (Millot, K. 1979)

A través de la noción de constitución subjetiva planteada

por el psicoanálisis, donde se ubica al sujeto como sujeto del inconsciente, vemos como este no viene dado por la biología, sino que es un sujeto a constituirse, a asumirse. Es allí donde ubicamos la importancia de la familia como matriz de subjetividad y reconocemos su función estructurante. Dicha estructura va a tender a ser reproducida por el sujeto a lo largo de su vida en sus vínculos y relaciones.

El discurso familiar contiene los enunciados identificatorios que ubican al niño en el mundo. Pero sus propuestas no están por lo general desgajados de los enunciados del entorno, que contiene a su vez la marca de la época y de la cultura.

Sin embargo, la familia jerarquiza ciertos aspectos de la transmisión, regulando así la oferta que desde el exterior llegara en forma prioritaria. Ésta será la que tamizará las representaciones psíquicas que el sujeto adquiera y con las que, a lo largo de su vida, sus vivencias y experiencias se resignificarán permitiendo los aprendizajes.

El pasaje de la endogamia familiar a la exogamia social estará posibilitado por las herramientas psíquicas que el grupo familiar le otorgue al sujeto en constitución. La escuela (espacio de entramado social), como institución tercera vendrá a brindar supletoriamente el lugar de otredad necesario para el despliegue y ejercicio de la ciudadanía. Revisar estas representaciones que el estudiante trae consigo en el pasaje de la educación media a la educación superior, nos permite analizar a través del material propuesto por la cátedra, como incide su trayecto subjetivo atravesado por la cultura, “*El aprendizaje es un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal.....para dar cuenta de las fracturas en el aprender; necesitamos atender a los procesos (a las dinámicas, tendencias, movimientos)*” (Fernandez, A. 2000).

En la asignatura Psicología del Aprendizaje, proponemos a las y los estudiantes la lectura y análisis de textos que plantean dichos conceptos, poniendo importancia en el pasaje que debe realizar el niño entre el espacio familiar y el espacio social que brinda la institución de Educación Inicial.

Para que los y las estudiantes lleven a cabo este análisis, proponemos como punto de partida sus narrativas, elaboradas en el Taller Inicial, primer espacio de cursado obligatorio que realizan antes del inicio del primer cuatrimestre de clases.

En dichas elaboraciones se solicita que plasmen cual es la idea o concepto de niño, en forma individual, y previa a



cualquier lectura de material de cátedra.

De esta manera, pretendemos indagar acerca de cuál es la idea o representación que tienen al tomar contacto con su primer espacio de formación en el Profesorado en Educación Inicial. Este material escrito se retomará en el segundo cuatrimestre del primer nivel, luego de realizar un cierto recorrido tanto en aprendizajes como en vivencias, experiencias.

Si las formas de subjetividad se articulan con la historia y sus determinaciones, las configuraciones vinculares responden al espíritu de la época. Cada cultura específica constituye subjetividades y modalidades vinculares acorde con sus valores, ideales y significaciones predominantes.

## 24. ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. UN ESTUDIO ACERCA DE LA PERMANENCIA EN CARRERAS DE GRADO

Mirian Graciela Soto  
mirian\_gsoto@hotmail.com  
Adriana Elizabeth Luján  
lujanae@hotmail.com  
Miguel Angel Vilte  
viltebosch@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades. UNNE  
Grupo de estudios y extensión sobre pueblos indígenas y educación en el chaco argentino (GEPIE). PI H011-2014 “Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación”.

### Problema de estudio

En el presente resumen se presentan algunos resultados obtenidos mediante una investigación realizada en el marco de una beca de pre-grado otorgada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica. En el mismo, focalizaremos en las condiciones materiales, simbólicas y los rasgos institucionales que intervienen en la permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste (en adelante UNNE). Para lograr lo anterior indagamos en las experiencias estudiantiles surgidas mediante de la implementación del Programa Pueblos Indígenas (PPI) en la UNNE, que comprende entre sus líneas de acción, el otorgamiento de becas y mecanismos de apoyo y orientación para el ingreso y la permanencia de jóvenes y adultos indígenas a carreras de grado universitario.

Nos preguntamos además, ¿qué estrategias despliegan estos estudiantes para la permanencia?, ¿qué factores inciden para mantenerse en el recorrido universitario y como lo hacen? Responder a estos interrogantes nos ayudará a comprender cómo entran en juego las vivencias, expectativas e imágenes de los estudiantes frente a las condiciones institucionales, contextos materiales, cultura y estilos propios de la universidad.

### Referencias Bibliográficas

- Fernandez, Alicia. (2000) “La Inteligencia Atrapada”. Ed. Nueva Visión.
- Freud, Sigmund (1921). Psicología de las masas y análisis del Yo - *Obras completas, XVIII*. Amorrortu, Buenos Aires, 1979-1992.
- Lacan, Jacques (1983). El estadio del espejo como formador de la función del yo, tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. *Escritos* (Tomo 1), Buenos Aires: Siglo XXI.
- Millot, Catherine (1979) *Freud Anti-Pedagogo*. Ed. Paidós, México, 1990.
- Schlemenson, Silvia. (2001) *Aprendizaje: Un encuentro de sentidos*. Buenos Aires. Kapelusz Editora.